

Rooms katholiek Basisschool St Bavo

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van onze school – een praktische en informatieve gids waarin u leest wat u van ons mag verwachten én hoe we samen bouwen aan betekenisvol onderwijs. We vertellen u graag over onze werkwijze, afspraken en visie, zodat u goed geïnformeerd het schooljaar begint.

Onze school maakt deel uit van **TWijs**, een scholenbestuur met 34 basisscholen in Haarlem en omliggende gemeenten. Ruim 8000 kinderen krijgen bij TWijs dagelijks onderwijs in het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs, de Internationale Taalklas of de International School Haarlem.

Elke school heeft een eigen karakter, maar we delen een gezamenlijke missie: kinderen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheden én wijsheid. We geloven in kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ruimte is voor talent, verschillen en persoonlijke groei – en waarin ieder kind mag zijn wie het is. Wij werken gericht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We monitoren de onderwijsresultaten systematisch en gebruiken deze om ons onderwijs continu te verbeteren. Wij bereiden ons voor op de invoering van de vernieuwde kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde (vanaf augustus 2026). Deze vormen een belangrijke basis voor ons onderwijsaanbod.

Zoals vastgelegd in de statuten is TWijs een christelijke stichting. Elke school onder het bevoegd gezag van de stichting kent haar eigen levensbeschouwelijke (rooms-katholieke/ protestants-christelijke/ interconfessionele) identiteit, wat zichtbaar is in gedrag, onderwijsinhoud en aan kinderen aangeboden waarden. De scholen van TWijs staan open voor alle kinderen, ouders en collega's die zich bij ons thuis voelen en die onze grondslag respecteren. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers.

Contact met de school? Bezoek <https://www.sintbavoschool-eem.nl>

📍 Bezoekadres: Eemstraat 15

📞 023-5378108

👤 Directie: Arjen Karelse

Meer weten over TWijs? Bezoek www.twijs.nl.

📍 Bezoekadres: Garenkokerskade 19, Haarlem

📍 Postadres: Postbus 2018, 2002 CA Haarlem

📞 023 707 8380

👤 College van Bestuur: Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

We wensen u en uw kind(eren) een mooi schooljaar toe, in goede samenwerking!

Arjen Karelse

Directie Sint Bavoschool

Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

College van Bestuur TWijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms katholiek Basisschool St Bavo
Eemstraat 15
2025RD Haarlem

☎ 0235378108
🌐 <http://www.sintbavoschool-eem.nl>
✉ eemstraat@sintbavoschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.M. (Arjen) Karelse	arjen.karelse@twijs.nl

Schoolbestuur

Stichting TWijs
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 8088
🌐 <http://www.twijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
160

De school wordt bezocht door ongeveer 165 leerlingen, die allemaal in de wijk rondom de school wonen. De school kent 24 nationaliteiten.

De Sint Bavo school staat aan de Eemstraat tussen kleinere eengezinswoningen. Het schoolgebouw staat op een groot perceel met een eigen schoolplein. De school heeft een monumentaal karakter.

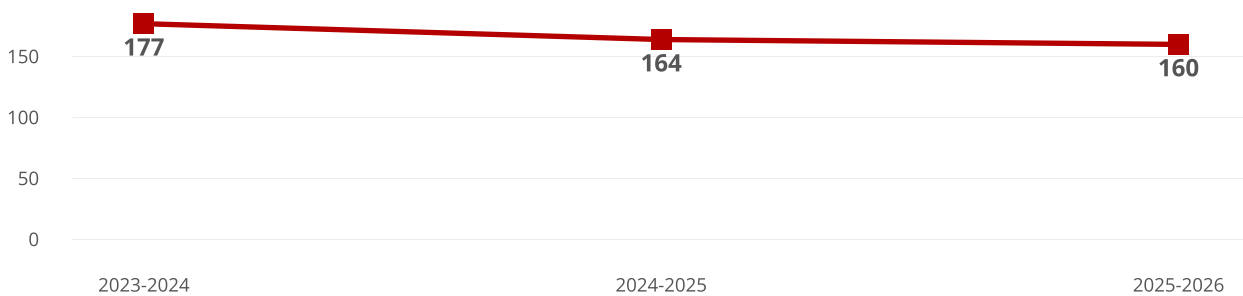
De school is een buurtschool, vooral gericht op Delftwijk.

Veel kinderen van de school maken gebruik van buitenschoolse (voor-, tussen- en naschoolse) opvang. Deze wordt verzorgd door Hero Kindcentra. Er is regelmatig overleg tussen de directie en de leidinggevende van de BSO.

Een klein deel van de leerlingen maakt gebruik van Sportfever voor de naschoolse opvang.

Voor de tussenschoolse opvang wordt gebruik gemaakt van Kids2Ellens.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Ontwikkelingsgericht

Passend onderwijs

Ambitieuus

Sociale ontwikkeling centraal

Missie en visie

Visie van de Sint Bavoschool:

“Wij leren ons te ontwikkelen tot wereldburger”

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

De Sint Bavoschool is een school waar enthousiast wordt gewerkt door het team om de school verder te ontwikkelen. In een meerjarenplanning hebben we het beleid voor de komende jaren uitgestippeld. Deze meerjarenplanning kunt u terugvinden op www.sintbavoschool-eemstraat.nl onder schoolplan. Het schoolplan voor 2024-2028 is in het najaar van 2024 gepubliceerd.

Identiteit

Onze identiteit vormt een belangrijke inspiratiebron voor de waarden en normen die wij willen uitdragen: respect voor mensen die verschillen in aanleg en achtergrond, in gevoel en overtuiging; aandacht voor iedereen en meer voor wie dat het meest nodig heeft.

De populatie van onze scholen bestaat uit kinderen van allerlei levensbeschouwelijke richtingen. Wij proberen dan ook recht te doen aan de verscheidenheid van religieuze opvattingen die voorkomen binnen de samenleving als geheel en onze eigen scholen in het bijzonder.

Op onze school wordt elk jaar aandacht besteed aan de grote christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen. Uit respect voor kinderen die uit een andere cultuur komen, krijgen ook deze culturen aandacht binnen onze school. Daarbij is er ook ruimte voor de feesten die zij vieren; zowel in het geven van verlof voor het vieren van religieuze feesten als door aandacht hiervoor in de klas.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Sint Bavoschool staat voor veilig onderwijs, waarin de betrokkenheid en de wil om te leren centraal staan. Kinderen, leerkrachten en ouders werken samen aan de ontwikkeling van kinderen. Er wordt gestructureerd onderwijs op maat gegeven, waardoor er aandacht is voor verschillen tussen leerlingen. We streven een ontwikkeling na die start bij zelf-ontdekkend leren en via zelfstandig werken uiteindelijk tot zelfstandigheid zal leiden.

Als school baseren we ons daarbij op de volgende uitgangspunten:

- **Veilig**
Op de Sint Bavoschool mag elk kind er zijn. Een kind dat zich veilig voelt, is beter in staat zich te ontwikkelen.
- **Betrokken**
Leren doe je samen. Kinderen leren van elkaar, leren als groep. Ook de ouders en de leerkrachten bereiken door samenwerking betere resultaten. Samenwerking is een voorwaarde om op het juiste moment het goede voor de kinderen te doen, ook volgens de kinderen. Vanuit vertrouwen in jezelf en de mensen om je heen ontstaat betrokkenheid en de wil om te leren.
- **Samen**
Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen de school. Ieder draagt zijn steentje bij. Samen zijn wij eigenaar. Door met openheid en respect met elkaar om te gaan, werken we aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: de ontwikkeling van de kinderen.
- **Zelfstandigheid**
Wij bevorderen een zelfstandige werkhouding, waarmee wij beogen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die initiatieven nemen, keuzes maken en verantwoordelijkheid kunnen dragen.
- **Ontwikkeling**
Wij ontwikkelen ons voortdurend op duurzame wijze. Wij werken aan een innovatiegerichte cultuur, waardoor wij ons snel kunnen aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen. Zo'n cultuur biedt ruimte voor ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten (en ons team als geheel) en ouders. Ons motto is: leren van en met elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

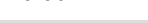
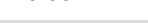
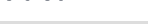
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
nederlandse taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
kring	 2 u 00 min	 2 u 00 min
sociaal-emotionele ontwikkeling (w.o. Kanjertraini	 3 u 00 min	 3 u 00 min
speelwerktijd	 8 u 00 min	 8 u 00 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
taalontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
godsdienst	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Begeleid spel	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onder sociaal emotionele ontwikkeling valt ook Kanjertraining

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

De school werkt samen met een groot aantal partners:

- Het **CJG** denkt met ouders en school mee over soms ingewikkelde opvoedingsvragen. Zij verzorgen trainingen, kunnen informatie en advies geven en (indien nodig) ook hulp op maat bieden.
- **HERO Kindcentra** beheert een Peuterspeelzaal in ons gebouw. Daarnaast verzorgen zij de Buitenschoolse Opvang op onze school. De BSO is in ons gebouw.
- **Kids2Ellens** verzorgt de Tussenschoolse opvang. Zij begeleiden de kinderen bij de lunch en het buitenspelen tussen de middag.
- **Tommy Tomato** verzorgt 2 keer per week een warme lunch voor de kinderen die hier een abonnement op hebben.
- **SportSupport** verzorgt ook dit jaar weer een drietal lessenseries Druppiekunde. In deze lessen combineren de kinderen bewegingsonderwijs met gezond koken en eten.
- De **Bosw8er** gaat elke vrijdagmiddag met een groep naar buiten. Hij verzorgt natuurlessen in het Schoterbos.
- Groep 6 werkt wekelijks in de schooltuinen. We werken daarvoor samen met **NME**.
- **HART** is de organisatie van de gemeente Haarlem die ons ondersteunt en begeleid bij het cultuuronderwijs op onze school. Samen met HART stellen we de thema's vast en het programma samen.
- **Techniek** wordt gegeven op twee opeenvolgende vrijdagmiddagen. De groepen 5 t/m 8 maken onder begeleiding van een vaste gastdocent een technisch werkstuk. De groepen krijgen - elkaar afwisselend - het hele jaar door les in techniek.
- De **Day a Week School** biedt cognitief talentvolle kinderen uit groep 5 t/m 8 een dag per week extra uitdaging en contact met gelijkgestemden. Op onze school zijn 2 groepen gevestigd, die bezocht worden door kinderen uit de regio.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht van uw kind ziek is, meldt hij of zij dit uiterlijk om 7.00 uur aan de schoolleiding. We doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. De vervanging of opvang van de groep wordt altijd zorgvuldig georganiseerd. We hanteren daarbij een vaste volgorde van mogelijke oplossingen:

Vervanging: Onze voorkeur gaat uit naar het inzetten van een vervanger. Dit kan een leerkracht van de flexpool van TWijs zijn, de duo-partner of een andere leerkracht van de school.

Tijdelijke plaatsing in een andere groep: Uw kind krijgt les in een andere groep, bij voorkeur in een parallelgroep. Is uw kind vier jaar? Dan vragen wij u om het thuis te houden.

Lesgeven aan twee groepen door één leerkracht: Soms is het mogelijk dat een leerkracht van een parallelgroep ook de leerlingen van de zieke collega begeleidt. Dit gebeurt alleen als de situatie het praktisch toelaat, bijvoorbeeld wanneer de groepen in naastgelegen lokalen zitten.

Thuisblijven: Wanneer het voorgaande niet lukt, vragen wij u om uw kind thuis te houden. Wanneer structurele vervanging niet mogelijk is, kunnen we besluiten een wisselrooster in te voeren waarbij leerlingen van bepaalde groepen één dag per week thuisblijven. Ouders worden hierover uiterlijk de dag van tevoren geïnformeerd. Voor leerlingen vanaf groep 4 wordt huiswerk meegegeven. Heeft u geen opvangmogelijkheid, dan kunt u contact opnemen met de directeur. In overleg kan uw kind dan toch op school komen.

In uitzonderlijke gevallen kan de (adjunct-)directeur, intern begeleider of remedial teacher een groep tijdelijk overnemen, voor maximaal één of twee dagen. Dit gebeurt alleen als er geen andere opties zijn. We doen dit met terughoudendheid, omdat deze functies essentieel zijn voor de dagelijkse organisatie en onderwijskwaliteit van de hele school.

Wij begrijpen dat onverwachte uitval van een leerkracht lastig kan zijn. We streven ernaar u altijd tijdig en duidelijk te informeren over de situatie van gemaakte keuzes. Zo zorgen we samen voor een veilige en stabiele leeromgeving voor uw kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *HERO*.

Onze school werkt nauw samen met de Peuteropvang Eemstraat (Petteflet) van Hero Kindercentra, die in ons pand gevestigd is. Samen richten wij ons op het verminderen van onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen in de leeftijd van circa 2 tot en met 6 jaar.

Het eerste waar aandacht voor is wanneer een kind op de Sint Bavoschool komt, is dat een kind zich er prettig en veilig voelt. Een kind ontwikkelt zich beter wanneer het zich veilig en op haar/zijn gemak voelt en met plezier naar school gaat. In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het begeleiden en stimuleren van de kinderen in hun ontwikkeling. Dit vereist een goede organisatie van de inrichting van het lokaal, van de rol van de leerkracht, van de diverse werkvormen en van het gebruik van een bewezen effectief leerlingvolgsysteem.

Alvorens een kind geplaatst wordt is er contact tussen de school en de peuterspeelzaal. Tijdens deze overdracht worden de bevindingen en aandachtspunten door de peuterspeelzaal met school gedeeld. Mede op basis van deze informatie stelt de school haar aanbod voor het kind vast.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op school zijn afspraken gemaakt over instructiemodellen, het volgen van de leerlingen, het analyseren van de opbrengsten en het verwerken van de gegevens in de leerstofplanning.

Wij werken met EDI, volgen de leerlingen in IEP, verzamelen en analyseren de opbrengsten tijdens opbrengstgesprekken met individuele leerkrachten en met het volledige team om tenslotte tijdens groeps- en werkplanbesprekingen de analyse en conclusies uit deze gesprekken te gebruiken voor de nieuwe planperiode.

Als kader gebruiken wij daarvoor de Kwaliteitszorgkalender, waarin alle activiteiten en verantwoordelijke benoemd staan.

Om onze visie verder uit te kunnen dragen (het ontwikkelen van onze leerlingen tot wereldburger) brengen wij die wereld ook binnen onze schoolmuren of zoeken die wereld juist op. Dat doen wij door op excursies te gaan, contacten met verzorgingshuizen te onderhouden, bij te dragen aan activiteiten van sociaal-maatschappelijke organisaties als de Zonnebloem, museumbezoeken, het werken in de schooltuinen etcetera.

In de lessen van de Kanjertraining vormt het burgerschap een rode draad. Het respectvol met elkaar omgaan in een wereld van vertrouwen en fatsoen vormt daarbij de basis.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school heeft een intern systeem om de Kwaliteitscultuur te waarborgen.

De Stuurgroepen rapporteren aan het managementteam en de directeur.

De opbrengsten van ons onderwijs worden gemonitord middels methodengebonden toetsing, het halfjaarlijks toetsmoment (IEP) en de Doorstroomtoets (IEP). De resultaten worden vastgelegd in ons administratiesysteem Parnassys en in Focus-PO, waarna het nieuwe leerstofaanbod wordt vastgesteld en gepland.

Per kernonderwerp is een Stuurgroep ingericht, bestaande uit leerkrachten van de school. In deze Stuurgroepen wordt beleid ontwikkeld en borging gerealiseerd.

Zij werken aan de hand van een Jaarplan, waarin de te behalen doelen, de werkwijze en de uit te voeren beschreven staan. Jaarlijks bespreekt het team de opbrengsten; de Stuurgroepen betrekken maandelijks het team bij hun activiteiten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Daarnaast richt de school zich op de ontwikkeling van een leerlijn voor die groep kinderen die de leerstof in een ander tempo aangeboden moet krijgen (zowel voor de kinderen die in een verbreed arrangement dan wel in een verdiept arrangement werken).

Op de Sint Bavoschool differentiëren wij in ons lesaanbod. Voor elk kernvak is een Schoolonderwijsplan geschreven. Deze plannen vormen de basis voor het leerstofaanbod in elke groep. De Onderwijsplannen worden geëvalueerd en bijgesteld indien noodzakelijk. Bij het werken met de methoden zorgen we ervoor dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Dit doen we o.a. door daar waar nodig op drie (basis-, breedte en plusaanbod) en soms met een extra niveau (dieptezorg) te werken in de groep. De doelen en het onderwijsaanbod die aan deze niveaus gekoppeld zijn, worden in groepsoverzichten en werkplannen omschreven. Op vastgestelde momenten in het jaar worden de werkplannen met de genoemde doelen en aanbod geëvalueerd en bijgesteld. Op deze manier kunnen wij vrijwel alle leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Voor de aandachtsgebieden Taal en Rekenen zijn gediplomeerde specialisten op school aanwezig. Zij zijn als specialisten tevens verbonden aan de Stuurgroep Didactiek, adviseren en begeleiden in die hoedanigheid de leerkrachten en dragen zorg voor het doen van beleidsvoorstellen en het (laten) uitvoeren daarvan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gediplomeerde gedragsspecialist is voorzitter van de stuurgroep Gedrag. In die hoedanigheid is zij verantwoordelijk voor het doen van beleidsvoorstellen en het (laten) uitvoeren daarvan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het team verzorgt gerichte ondersteuning op het gebied van leren leren, taakaanpak en executieve vaardigheden. We maken gebruik van de Leerlijn Executieve Functies, waarin alle aspecten rond taak-werkhouding, leergedrag, taakaanpak etcetera aan de orde komen. Wij begeleiden de kinderen bij het ontwikkelen van eigenaarschap en het leren nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

In het schoolgebouw is wekelijks een kinderfysiotherapeut aanwezig, die kinderen behandelt op het gebied van (fijn)motorische problematieken. Hierbij valt te denken aan schrijfmotoriek, spiertonus, houding, etcetera.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school hanteert het protocol Medisch Handelen, gebaseerd op het model van de PO-raad. Hierin staat beschreven welke handelingen er wel en niet op school uitgevoerd mogen en kunnen worden. Voor het toedienen van medicatie is expliciet toestemming van ouders vereist. Ook dit is in de regeling vastgelegd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit onze visie: "wij leren onze leerlingen zich te ontwikkelen tot wereldburger" is ons grootste ontwikkeldoel om steeds beter te kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent voor ons dat wij actief vormgeven aan alle facetten van Passend Onderwijs. Daarnaast versterken wij op onze school de professionele cultuur, scholen wij ons op actuele thema's zoals opbrengstgericht werken, executieve vaardigheden en instructiemodellen. Daarnaast versterken wij de samenwerking met de ouders en zorgen wij voor een veilig en stimulerend klimaat. Tenslotte gaan wij ons oriënteren op thematisch onderwijsaanbod en op een meer vak-geïntegreerde aanpak.

Inbreng en invloed van leerlingen

De inbreng van ouders en leerlingen is belangrijk bij het vaststellen van de ondersteuningsvoorzieningen (hoorrecht). Jaarlijks voeren wij startgesprekken met de leerlingen en hun ouders. Deze gesprekken zijn individueel. We bevragen de leerlingen op wat zij nodig hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren en presteren op school. Op groepsniveau voeren wij jaarlijks een gesprek met de kinderen om ons aanbod af te stemmen op de behoeften van de groep. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben betrekken wij hen bij het formuleren van het aanbod. Zij kunnen immers het beste aangeven wat werkt en wat niet werkt. Hun mening nemen wij mee in het samenstellen van het ondersteuningspakket.

Extra informatie

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 42 leerlingen een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond. Onze leerlingen komen uit de buurt waar de school gelegen is. De populatie is daarmee divers. De laatste jaren merken we een toename op van leerlingen waarvan Nederlands niet de eerste taal is. Het leerlingaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering, extra aandacht voor leerlingen die anders leren dan andere kinderen en extra aandacht voor burgerschap.

Het team wordt geschoold in het ontwikkelen van competenties die nodig zijn om aan de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen. Afgelopen schooljaar hebben wij ons gericht op een scholing Executieve Functies en een scholing Traumasensitief lesgeven op de agenda. Daarnaast houden we de certificering voor Kanjertraining up-to-date. Het komende schooljaar zal vooral in het teken staan van borging van de ingezette ontwikkelingen.

Scholingswensen van medewerkers dienen niet alleen aan hun behoeften tegemoet te komen, maar ook een bijdrage aan de ontwikkeling van de school te geven.

De TWijs-academie tenslotte biedt een keur aan trainings- en scholingsprogramma's die ten dienste staan van de medewerkers en de school. Iedere medewerker maakt hier gebruik van.

De school onderhoudt nauwe contacten met tal van samenwerkingspartners zoals CJG, Samenwerkingsverband, Kernteam, Jeugdarts, Leerplicht en GGZ.

Onderwijs aan nieuwkomers

In de regio Zuid-Kennemerland is het nieuwkomersonderwijs centraal georganiseerd rond de Internationale Taalklas (ITK) in Haarlem. Deze taalklas vormt de eerste opvang voor basisschoolleerlingen van ongeveer 6 tot 12 jaar die net in Nederland zijn aangekomen en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. In de ITK krijgen zij een intensief en op maat gemaakt programma gericht op taalverwerving en brede ontwikkeling, met als doel een goede start te maken in het Nederlandse onderwijs.

Na deze periode stromen leerlingen door naar een reguliere basisschool in hun woonomgeving. Deze overgang wordt zorgvuldig begeleidt door de leerling.

Een belangrijke rol in de regionale organisatie speelt het Adviescentrum HaarlemTaal, dat nauw verbonden is aan de ITK. Dit centrum ondersteunt basisscholen bij het bieden van passend onderwijs aan nieuwkomers en verzorgt tegelijkertijd nazorg voor leerling.

Door deze combinatie van centrale opvang, begeleidde doorstroom en structurele ondersteuning van scholen ontstaat in Zuid-Kennemerland een goede start voor nieuwkomers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Kanjertraining. Hoe om te gaan met pestgedrag maakt integraal deel uit van deze methodiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Jaarlijks wordt de vragenlijst Sociale veiligheid van KanVas (leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining) afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Elk	monique.vanelk@twijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn partners van de school.

Partnerschap met ouders is voor de school een basisprincipe. We onderscheiden daarin het informeel, formeel, maatschappelijk, didactisch en pedagogisch partnerschap.

Samen met de ouders werken wij aan een actieve en constructieve samenwerking, zodat de ontwikkeling van de kinderen zo optimaal mogelijk kan verlopen.

Wij verwachten van ouders dat zij:

- andere ouders, kinderen en medewerkers van de school respectvol benaderen.
- de normen en waarden van school onderschrijven.
- meehelpen aan de ontwikkeling van hun kind en de kwaliteit van de school.
- thuis positief over school praten en belangstelling tonen. Zo halen kinderen betere resultaten.
- met de school overleggen als zij zich zorgen maken over het welzijn van hun eigen kind.
- ervoor zorgen dat het kind elke dag op tijd naar school komt.
- naar de informatieavond en ouderavonden komen.
- hun kind op tijd ziekmelden, tussen 8.00 uur en 8.20 uur, bij voorkeur via Social Schools en dat nieuwe gegevens, bv. een nieuw telefoonnummer, zo snel mogelijk worden doorgegeven.
- bijdragen aan de verkeersveiligheid rondom school.
- ervoor zorgen dat hun kind zindelijk is.
- regelmatig het huiswerk met hun kinderen bespreken. Ze stimuleren hun kinderen om het huiswerk te maken en ze bieden hulp bij het maken van het huiswerk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Communicatie met ouders verloopt via Social Schools. Hierin onderscheiden we schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.
- Daarnaast zijn er de formele rapport- en ontwikkelingsgesprekken, startgesprekken en gesprekken indien ouders of school dat noodzakelijk achten.
- Tenslotte brengen wij elke twee weken een ouderbulletin uit, waarin zaken die het algemeen belang dienen worden gepubliceerd.

Informatievoorziening gescheiden ouders:

- De school houdt ouders op de hoogte van de ontwikkeling, de schoolprestaties en het welbevinden van hun kind. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, blijft dit onze verantwoordelijkheid. Ons uitgangspunt is altijd het belang van het kind. In de meeste gevallen is het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd blijven over wat er op school speelt. Daarom werken wij met het Protocol Informatievoorziening gescheiden ouders. Hierin staat:

- Hoe wij informatie delen met beide ouders;
- Wat ouders van ons mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Hoe u als ouder actief betrokken kunt blijven bij schoolzaken van uw kind.

Het protocol staat op de website van TWijs en kunt u bekijken via deze [link](#). Door duidelijke afspraken en goede samenwerking zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het verdient – ook wanneer de thuissituatie verandert.

Klachtenregeling

Overal gaan wel eens dingen mis of zijn er misverstanden. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons, of klachten hebben en over de gang van zaken op school, dan kunt u onderstaande route volgen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, (straf)maatregelen of beslissingen van de directie of leerkrachten, beoordeling van leerlingen, de praktische organisatie, maar ook over discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten.

Onderstaand vindt u de meest wenselijke 'route', bestaande uit vier stappen die u kunt doorlopen om een klacht in te dienen. Daarnaast zijn er op school, bij het bestuur en extern mensen die u kunt raadplegen om u te helpen bij het indienen van uw klacht; deze worden in de volgende paragraaf 'Hulp bij uw klacht' besproken. Daarnaast kunt u altijd terecht bij de landelijke klachtencommissie.

De route

1. U bespreekt uw klacht bij voorkeur eerst met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar een goede oplossing.
1. Als dat voor u niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.
1. Als u er met de school niet uitkomt, of als uw klacht over de directeur gaat, kunt u zich wenden tot TWijs (het bestuur). Eerst heeft u een voorgesprek met de bestuurssecretaris en/of de beleidsadviseur onderwijs, daarna gaat u zo nodig in gesprek met het bestuur. Ons schoolbestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend (zie klachtenregeling TWijs op de website). Hoewel er sprake kan zijn van verschillende belangen, is ons er alles aan gelegen klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen af te handelen.
1. Indien het voor u niet wenselijk of mogelijk is om een klacht rechtstreeks te bespreken, bijvoorbeeld vanwege de aard van de klacht, of als afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO); zie paragraaf Landelijke klachtencommissie hieronder.

De klachtenregeling is belegd in de regeling van Stichting TWijs. Er zijn vertrouwenspersonen op school en binnen de Stichting aanwezig.

Voor klachten op school die te maken hebben met sociaal gedrag, zoals discriminatie/racisme; agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van TWijs.

De externe vertrouwenspersoon:

- is onafhankelijk
- heeft geen hiërarchische relatie met het College van Bestuur
- behandelt informatie vertrouwelijk, tenzij er sprake is van een vermoeden van een misdrijf

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de externe vertrouwenspersoon terecht voor:

- een luisterend oor
- advies en ondersteuning
- begeleiding bij een klacht

Dit geldt met name bij zaken rondom:

- ongewenste omgangsvormen
- machtsmisbruik
- integriteitskwesties

De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het leggen van contact met instanties die kunnen ondersteunen bij het oplossen van problemen.

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

Bernadette Hes

In-B-tween Advies

E-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

Telefoon: 06-25538458

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ondersteuning bij schoolfeesten, excursies, schoolreisjes, klassenactiviteiten; denktank voor de MR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de Oudervereniging van onze school.

De bijdrage van de ouders voor het Schoolkamp van groep 8 worden apart in rekening gebracht.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch; via de Social Schools-app; mondeling als er meerdere kinderen uit een gezin op onze school zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Verlof buiten de schoolvakanties wordt in principe niet verleend. De volgende redenen zijn geen geldige reden voor extra verlof:

- Verjaardagen of familiebezoek (ook in het buitenland)
- Goedkope vliegtickets of vermijden van files
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties
- Winnende reis of andere persoonlijke redenen
- Behandelingen zoals logopedie of dyslexie (plan deze buiten schooltijd)

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Via Social Schools (digitaal) en persoonlijk middels een aanvraagformulier kan verlof aangevraagd worden

4.4 Toelatingsbeleid

De schoolbesturen van de Haarlemse basisscholen hebben een stadsbreed plaatsingsbeleid voor toekomstige vierjarigen ingevoerd. De kern van het beleid is dat alle ouders de mogelijkheid hebben om binnen een redelijke afstand van hun woonadres een plaats te vinden op een school die bij hen en hun kind past. Vanaf elk woonadres gerekend, krijgt elke ouder op de (naar verwachting) vijf dichtstbijzijnde basisscholen voorrang. Voor verdere informatie over het plaatsingsbeleid kunt u terecht bij de schoolleider. Wij ontvangen u graag voor een rondleiding en gesprek.

Als u uw kind bij ons heeft aangemeld start een onderzoeksperiode van 6 weken. In die periode nemen wij contact op met de peuterspeelzaal waar uw kind vandaan komt (of met de school van herkomst als het om bijvoorbeeld een verhuizing gaat). Wij willen in het belang van het kind goed in kaart brengen welke vragen het kind aan ons stelt. Dan kunnen wij daar een antwoord op formuleren. De onderzoeksperiode kan eventueel verlengd worden met 4 weken *bijvoorbeeld als er een vakantie in deze periode valt). Na de onderzoeksperiode hoort u van ons of wij uw kind kunnen plaatsen en in welke groep er dan een plek voor haar/hem is.

4.5 Praktische informatie

Afspraken op de Sint Bavoschool

De algemene schoolafspraken rondom veiligheid, respect en verantwoordelijkheid hangen zichtbaar in de klas en in de gangen. Zo hebben de kinderen visuele ondersteuning en kunnen zij met het aanwijzen van een poster herinnerd worden aan de afspraak. Op deze manier willen wij de kinderen en iedereen die bij de school betrokken is laten weten hoe wij om willen gaan met elkaar en onze omgeving.

Telefoongebruik

- Wanneer een kind op school naar huis moet bellen, wordt, na toestemming van de leerkracht, de telefoon van school gebruikt. De mobiele telefoon van leerlingen staat uit tijdens schooltijd. De school huldigt het principe "thuis of in de kluis". De telefoons worden per klas in een kluisje bewaard.
- De telefoons van de leerlingen zijn uit als de kinderen het gebouw binnen komen en mogen na schooltijd (15:00 uur) buiten het gebouw weer aangezet worden. Deze afspraken gelden schoolbreed ook voor smartwatches en dergelijke.

Overige regels

- Kinderen zijn op tijd op school.
- Hoofdbedekking mag alleen worden gedragen uit religieuze overwegingen.

Wieltjesdag

Op woensdagmorgen mogen de kinderen rollend speelgoed zoals skateborden, skeelers en steps mee naar school brengen.

Afspraken voor bewegingsonderwijs

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal aan de Eemstraat nr. 54. Voor de gymlessen heeft de vakleerkracht een aantal regels opgesteld:

Gymkleding

De kinderen nemen bij elke gymles schone gymkleding mee. Gymkleding bestaat uit een sportief truitje of shirtje en een korte of lange sportbroek. Gymschoenen voor gebruik in de zaal zijn verplicht (geen zwarte zolen). Buitenschoenen mogen echt niet op de vloer, ook al maak je ze van tevoren schoon. Sieraden kunnen gevaar opleveren tijdens de gymles en worden aan het begin van de les afgedaan. De telefoons blijven tijdens de gymles opgeborgen in de kluisjes bij de eigen klas.

Blessures

Mocht het gebeuren dat uw kind geblesseerd is dan neemt u contact op met de vakleerkracht. Dat doet u door te mailen naar roger.velu@twijs.nl. U kunt dan toelichten wat de aard van de blessure is en hoe lang het ongeveer gaat duren. In overleg met de groepsleerkracht kijken we dan of een kind kan helpen in de gymzaal of met de leerkracht mee naar het klaslokaal gaat.

Op de fiets

De leerlingen die op de fiets komen, stallen deze voor de school bij de kleuterlokalen naast de kleuteringang. De fietsen worden in de daartoe bestemde rekken of plaatsen geplaatst. De school is niet verantwoordelijk voor beschadiging of diefstal van fietsen.

Bij uitstapjes met de klas waar de fiets voor gebruikt wordt, geldt dat de kinderen geen elektrische fiets of fatbike meenemen.

Afspraken rond excursies en uitstapjes waarbij van de fiets gebruik wordt gemaakt.

Minimaal twee begeleiders waaronder één leerkracht. Fietsen met leerlingen gebeurt vanaf groep 6. Afhankelijk van het soort uitstapje kan het aantal begeleiders worden aangepast. Belangrijkste vuistregel: Optimale veiligheid en gezond verstand gebruiken!

Algemeen:

- de fiets moet veilig en deugdelijk zijn

- één kind per fiets
- Geen elektrische fiets
- Geen fatbikes

Meenemen:

- mobiele telefoon
- fluitje
- oranje veiligheidshesjes
- leerlingenlijst met telefoonnummers
- trommel voor de fietssleuteltjes
- bandenplakset
- fietspomp

Afspraken met begeleidende ouders over:

- de fietsroute
- procedure bij oversteken van kruisingen
- wat te doen bij pech of ongeval
- regels voor de leerlingen

Afspraken met leerlingen:

- goed letten op elkaar en de weggebruikers om je heen
- luisteren naar de begeleiders
- fietsen in tweetallen
- fietsen achter elkaar op drukke wegen en bij tegenliggers op het fietspad
- bij oranje (en natuurlijk rood) licht wachten, pas bij groen licht oversteken
- bij pech helpt een begeleider
- niet bellen
- samen uit is ook samen thuis

Gezonde school

Rookvrije school

Vanuit pedagogisch oogpunt wil de Sint Bavoschool bijdragen aan de gezondheid van onze leerlingen. Met ingang van 1 januari 2019 is de school, het schoolplein, de stoep voor de ingangen en de stoep voor het hek van de Sint Bavoschool rookvrij geworden. Zo creëren wij een gezonde leeromgeving voor de leerlingen en een gezonde werkomgeving voor de leerkrachten.

De Sint Bavoschool sluit zich aan bij de uitgangspunten van de **“Rookvrije generatie”**.

Daarnaast is vanuit de overheid, vanaf 2020, verplicht om een rookvrije school te zijn.

Wat houdt dit precies in voor u?

- In het schoolgebouw mag niet gerookt worden .
- Op het schoolplein mag niet gerookt worden.
- Voor het schoolplein bij het hek, bij de hoofdingang en bij de ingang van de Peuterspeelzaal mag er niet gerookt worden.
- Bij schoolactiviteiten buiten het schoolgebouw mag er niet gerookt worden in het bijzijn van de kinderen.

Gezond 10-uurtje

Op school eten wij gezond. Wij volgen hierin de adviezen uit de Voedingswijzer, zoals gepubliceerd door de Gezondheidsraad.

Wij hebben op school de afspraak dat de kinderen rond 10 uur een gezond tussendoortje eten en drinken op school. Omdat er in kant en klare drankjes en siroop veel suikers zitten is ervoor gekozen dat alle kinderen water meenemen en drinken. Dit is een duidelijk afspraak die in de klas ook geen onduidelijkheid kan veroorzaken. U kunt vers fruit zoals: kiwi, limoen, aardbei, appel, komkommer o.i.d. in het water doen om het een smaakje te geven. Wat betreft het eten is de afspraak dat er fruit, rauwkost of een boterham met hartig beleg gegeten wordt.

Traktaties

Wanneer uw kind jarig is, mag het trakteren op school. Bij de traktatie mag er eventueel op zoetigheid getrakteerd worden. Onder een traktatie verstaan wij GEEN cadeautjes.

Communicatie over een kind met gescheiden wonende ouders

De school heeft primair het belang van het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school is gericht op onderwijs, waarbij onder meer veiligheid en rust van het kind gewaarborgd dienen te worden. Om die reden is het niet toegestaan dat ouders hun onderlinge relationele problemen of conflicten op school of via school beslechten.

Er is door Stichting TWijs een **protocol 'Gescheiden ouders'** opgesteld. Daarin wordt beschreven wat wij verwachten van gescheiden ouders in relatie tot de school en wat zij van de school mogen verwachten.

Beide ouders ontvangen bij de komst van het kind op school een inlogcode voor Social Schools. Daardoor ontvangen beide ouders gelijke informatie. Gesprekken over het kind voeren wij bij voorkeur met beide ouders samen. Op deze manier wordt de kans op miscommunicatie verminderd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkelingen van het individuele kind in groep 1 en 2 worden in beeld gebracht in het leerstofplansysteem Focus-PO. Aan de hand van mijlpalen die kinderen in hun ontwikkeling bereiken, wordt aangegeven waar het kind zich in de ontwikkelingslijn bevindt. Door het in kaart brengen, kan de ontwikkeling over langere tijd en meerdere gebieden gevolgd worden. Op die manier kan de leerkracht aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

De observatie- en toetsgegevens worden genoteerd in een digitaal leerling-dossier dat van ieder kind digitaal aanwezig is. Alle gegevens tezamen noemen wij het LVS (leerlingvolgsysteem).

In de groepen 3 tot en met 8 wordt het kind verder gevolgd. Naast de gegevens van observaties en uitslagen van methodegebonden toetsen, worden op de Sint Bavo school ook uitslagen van niet-methodegebonden toetsen in het leerlingendossier bewaard. De niet-methodegebonden toetsen komen uit het IEP-leerlingvolgsysteem: rekenen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en technisch lezen (AVI). De opbrengsten van de toetsen verwerken wij in ons onderwijsaanbod. Wij gebruiken hiervoor het Onderwijsplansysteem Focus-PO. Focus-PO is een instrument waarmee snel en concreet de opbrengsten van het onderwijs vertaald kunnen worden naar nieuw leerstofaanbod, waardoor de kinderen nog meer en gericht uitgedaagd kunnen worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

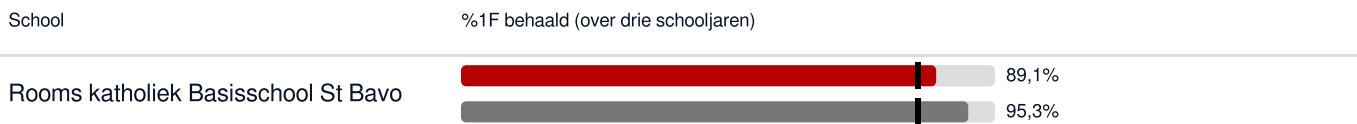
In overeenstemming met de inspectie verantwoorden wij ons over de schooljaren door middel van de doorstroomtoets. Hiervoor gebruiken wij de Doorstroomtoets van IEP.

De score van de Eindtoets ligt dit jaar onder het landelijk gemiddelde. Dat geldt met name voor de onderdelen Lezen en Rekenen. De effecten van de lockdowns als gevolg van Corona en het niet kunnen bieden van een doorgaande onderwijslijn in de getroffen schooljaren lijken een laatste rol te spelen. De leerlingen hebben hard moeten werken om in de leerstand te komen. De opgelopen achterstand is daardoor grotendeels ingelopen.

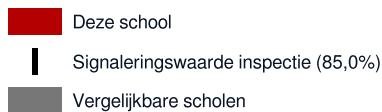
Vanuit school zullen wij extra aandacht besteden aan het ontwikkelen van de leerhouding, het vergroten van eigenaarschap en van zelfstandigheid. De leerlingen krijgen zo meer grip op hun eigen leerproces, wat bijdraagt aan hogere opbrengsten.

De verwachting is dat het resultaat van volgend schooljaar gestegen zal zijn richting het landelijk gemiddelde

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



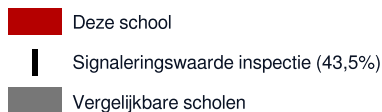
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt in stappen tot stand. Het oordeel van de school is leidend. Dit oordeel wordt bepaald naar aanleiding van de ontwikkeling die de leerlingen hebben doorgemaakt, gemeten in methodengebonden en methoden-onafhankelijke onderzoeken. De IEP-Doorstroomtoets, die afgenomen wordt na de vaststelling van het voorlopige advies kan tot bijstelling van het advies leiden als het om opstromen gaat. Indien noodzakelijk wordt in het najaar van het schooljaar een NIO-test afgenomen. Dit geldt voor leerlingen die wellicht gebaat zijn bij een leerwegondersteunend traject op de school voor voortgezet onderwijs.

Het voorlopig advies wordt besproken met de ouders; het definitieve advies met leerlingen en ouders.

Bij de verwijzing van groep 8-leerlingen naar het Voortgezet onderwijs zijn de afspraken tussen Primair onderwijs (PO) en Voortgezet onderwijs (VO) in Zuid-Kennemerland, zoals vastgelegd in het document "De Overstap" van het Samenwerkingsverband, leidend.

De Eindtoets is per 2024 vervangen door de Doorstroomtoets. Wij gebruiken daarvoor de Doorstroomtoets van IEP.

Hoe ziet het tijdspad er voortaan uit?

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,6%
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	19,0%
havo / vwo	6,3%
vwo	12,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind wordt gevolgd. Hiervoor wordt KanVas gebruikt, het volgsysteem van de Kanjertraining. Dit is een observatiesysteem waarbij de leerkrachten invullen wat zij zien m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, waarbij aan de kinderen gevraagd wordt hoe het met ze gaat en waarin aan u als ouders deze vraag ook gesteld kan worden. Door alle aspecten op een rijtje te zetten ontstaat er een helder beeld van het kind. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook zelf hun eigen vragenlijst in. Naar aanleiding van de analyse van de opbrengsten uit KanVas stellen wij nieuwe doelen als er ruimte is voor verdieping dan wel behoefte aan een gewijzigde aanpak. Voor de opbrengsten die tot tevredenheid stemmen borgen we de gevolgde aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 12:00	12:50 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:20 - 12:00	12:50 - 15:00	-
Woensdag	-	08:20 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:20 - 12:00	12:50 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:20 - 12:00	12:50 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HERO Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kids2Ellens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HERO Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2027
Kerstvakantie	18 december 2027	01 januari 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00 - 08.30; 15.15 - 16.00
directie en IB	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.30

De school hanteert geen specifieke spreekuren-beleid.

Ouders zijn van harte welkom om voor of na schooltijd een afspraak met de leerkracht, intern begeleider of directie te maken.